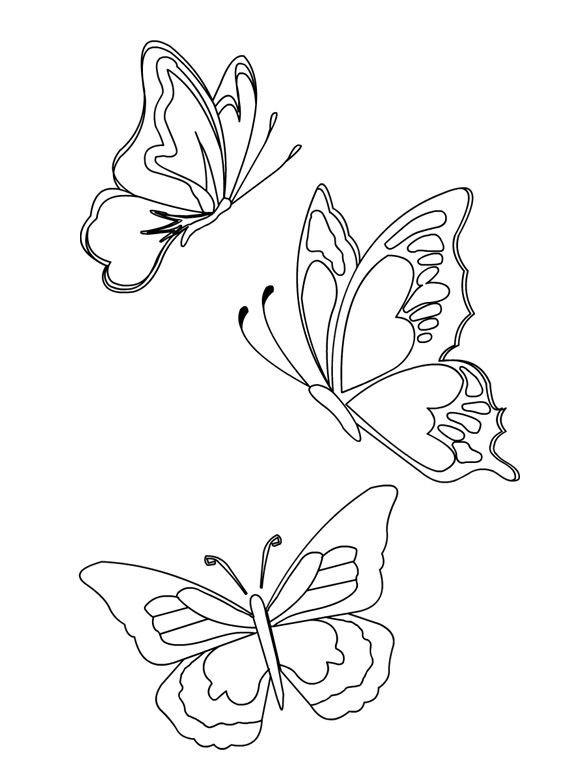
**

****

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (P. D. P.)**

**ALUNNO/A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| * **Scuola Primaria** |  |
| * **Scuola Secondaria di primo grado** |  |

**Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Insegnanti/ Coordinatore di classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Luogo e data di nascita:** |  |
| **Nazionalità:** |  |
| **Mese e anno dell’arrivo in italia:** |  |
| **Data di iscrizione alla scuola:** |  |

*“I bambini precoci non sono esattamente come gli altri,*

*ma come gli altri, sono bambini” (Olivier Revol)*

**Premessa**

Gli alunni e alunne plusdotati, con alto potenziale cognitivo sono spesso precoci; tale precocità tuttavia non si manifesta in tutte le dimensioni di sviluppo della personalità; è molto importante quindi identificare le dimensioni da potenziare e quelle da consolidare, proprio perché spesso gli alunni e alunne ad alto potenziale cognitivo non sviluppano in modo omogeneo tutte le dimensioni.

È possibile, a volte, che l'ambiente scolastico non offra adeguati stimoli per lo sviluppo; spesso si genera in questi alunni/e il sentimento di sentirsi diversi dai compagni di classe; ciò a sua volta determina comportamenti relazionali disfuzionali da parte degli alunni e alunne plusdotati. Tali comportamenti sono indice di un disagio psico-sociale che il contesto scolastico deve intercettare.

Per garantire una crescita armonica, infatti ogni dimensione della personalità deve trovare legittima espressione e adeguato supporto educativo.

Il compito della scuola è proprio quello di garantire armonia nello sviluppo delle principali quattro dimensioni che sono fra loro fortemente correlate, perchè lo scopo della sua azione è quello di promuovere, in un’ottica longitudinale, la miglior crescita integrale della persona umana.

Quella che segue è una griglia osservativa basata sulle quattro dimensioni di sviluppo della personalità; non ha l’ardire di risultare esaustiva; per questo motivo, a conclusione di ogni tabella è presente la parte “Annotazioni” per personalizzare il più possibile l’esito delle osservazioni.

E’ da sottolineare come ciascuna dimensione sia fortemente correlata alle altre.

***IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP)***

***PER ALUNNI ED ALUNNE GIFTED***

***SVOLGE LA FUNZIONE DI PATTO SCUOLA/ FAMIGLIA:***

***SI PIANIFICANO PERTANTO LE SEGUENTI AZIONI EDUCATIVO-DIDATTICHE CONDIVISE .***

Individuazione della situazione di BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE da parte di

|  |
| --- |
| **SERVIZIO SANITARIO**  Relazione attestante la valutazione di alunno ad alto potenziale cognitivo/Plusdotato Gifted  (o rilasciata da privati, in attesa di convalida da parte del Servizio Sanitario Nazionale)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Breve sintesi della relazione:  Presenza di altra certificazione:  □Codice ICD 10 (o altro):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Redatta da\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Aggiornamenti diagnostici\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **ALTRO SERVIZIO**  Documentazione presentata alla scuola\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Redatta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (relazione da allegare) |
| **CONSIGLIO DI CLASSE / TEAM DOCENTI**  Relazione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Redatta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (relazione da allegare) |

***IL PDP E’ COMPOSTO DA UNA PRIMA PARTE LEGATA ALL’OSSERVAZIONE, UNA SECONDA PARTE LEGATA ALLE STRATEGIE DIDATTICHE, UNA TERZA PARTE LEGATA ALLA VALUTAZIONE.***

**PRIMA PARTE: OSSERVAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| DIMENSIONI | A: Della relazione, dell’interazione e della socializzazione |
| B. Della comunicazione e del linguaggio |
| C. Dell’autonomia e dell’orientamento |
| D. Cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento |

* **Compilazione griglia osservativa, che tiene conto dei punti di forza dell’alunno/a in relazione al suo contesto scolastico.**
* *Al fine di personalizzare massimamente il presente documento, cancellare le voci che non interessano; parimenti è possibile (anzi consigliato) aggiungere eventuali altre voci*

**1.PUNTI DI FORZA**

Apporre una X laddove l’abilità risulti posseduta in modo rilevante, comparandola con le abilità dei pari di età.

**1 A. Dimensione della relazione, dell’interazione e della socializzazione**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Partecipa attivamente alle lezioni |  |
| 1. Accetta le regole |  |
| 1. Genera idee del tutto personali o creative per risolvere un problema |  |
| 1. Pensa o agisce in maniera insolita, come proporre giochi o attività originali |  |
| 1. Utilizza la comunicazione verbale per stimolare riflessioni collettive |  |
| 1. Dimostra di avere buone relazioni con gli adulti |  |
| 1. Dimostra di avere buone relazioni con i compagni |  |
| 1. Si mostra soddisfatto/a nell'aiutare gli altri |  |
| 1. Manifesta necessità di successo e di riconoscimento |  |
| 1. Sa sintetizzare idee elaborate dai membri del gruppo per formulare un piano d’azione |  |
| 1. Non manifesta le sue capacità per integrarsi meglio nel gruppo e quindi non farsi notare |  |
| 1. Apprezza di più parlare con adulti o ragazzi più grandi rispetto ai coetanei; |  |
| 1. Vuole stare da solo/a ogni tanto e si rifugia nella fantasia |  |
| 1. Prende l'iniziativa nelle situazioni sociali |  |
| 1. Altro |  |

**Annotazioni:**

(Esempio: Comunica efficacemente un intento attraverso un mezzo espressivo artistico esprimendo le seguenti abilità)

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

**1 B: Dimensione della comunicazione e del linguaggio**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Comprende messaggi complessi espressi oralmente |  |
| 1. Possiede un vocabolario orale molto ampio e ricco |  |
| 1. Sostiene una conversazione complessa con l’adulto |  |
| 1. Comprende velocemente concetti astratti, metafore e/o giochi di parole |  |
| 1. Espone un’idea personale in forma orale e o scritta autonomamente |  |
| 1. Esprime stati d’animo e i suoi desideri in modo appropriato |  |
| 1. Legge in modo fluido e con espressione |  |
| 1. Scrive autonomamente e in modo originale |  |
| 1. Mostra giocosità intellettuale, immaginazione e fantasia |  |
| 1. Domina le discussioni |  |
| 1. Si intrattiene volentieri in comunicazioni “uno ad uno” con il docente |  |
| 1. Altro |  |

**Annotazioni:**

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

**1 C. Dimensione dell’autonomia e dell’orientamento**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Esegue in autonomia compiti singoli o articolati |  |
| 1. E’ in grado di organizzare una sua routine in modo efficace |  |
| 1. E’ consapevole delle proprie emozioni |  |
| 1. Sa autoregolare le proprie emozioni, rispondendo con comportamenti adeguati agli stimoli contestuali |  |
| 1. Sa cosa gli/le piace, perché e lo sa spiegare |  |
| 1. Trova le risorse per affrontare efficacemente ciò che non gli/le piace |  |
| 1. Affronta lo stress in modo funzionale |  |
| 1. Ha cura di sé, della propria persona |  |
| 1. Ha cura del proprio materiale scolastico e lo gestisce efficacemente in modo autonomo |  |
| 1. Risolve un problema da solo/a senza cercare aiuto |  |
| 1. E’ disposto/a ad assumersi le responsabilità |  |
| 1. Evidenzia un alto livello di resilienza |  |
| 1. E’ autonomo/a nell’organizzarsi un efficace metodo di studio |  |
| 1. Distingue ciò che è nuovo e rilevante |  |
| 1. Sa spiegare in modo chiaro le proprie scelte |  |
| 1. Altro |  |

**Annotazioni:**

(Esempio: Sa orientarsi efficacemente nello spazio del foglio/ banco/ palestra;sa orientarsi efficacemente nel tempo, manifestando le seguenti abilità/competenze…)

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

**1 D. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Apprende velocemente |  |
| 2. Si mostra molto curioso/a |  |
| 3. Dimostra abilità di ragionamento avanzate |  |
| 4. Comprende in modo rapido ma stabile |  |
| 5. Ha appreso spontaneamente a leggere, scrivere e contare prima di frequentare la scuola |  |
| 6. Ha una conoscenza vasta in molti campi per la sua età |  |
| 7. Dimostra ottima memoria, ricorda fatti e dettagli |  |
| 8. Dimostra di possedere un buon metodo di studio |  |
| 9. Risponde alle domande nel dettaglio, con ampie informazioni |  |
| 10. Osserva attentamente qualunque cosa |  |
| 11. Completa i lavori scolastici senza aiuto |  |
| 12. Affronta le consegne analiticamente, scompone i problemi nelle parti che li compongono |  |
| 13. Coglie velocemente l’essenza di una consegna |  |
| 14. Eccelle in una materia specifica |  |
| 15. Arriva al risultato di un quesito/problema spiegando tutti i passaggi logici |  |
| 16. Comprende intuitivamente i quesiti |  |
| 17. Tende a porre domande in maniera incalzante |  |
| 18. Fa collegamenti originali tra le materie |  |
| 19. A volte ha idee fuori dagli schemi e originali |  |
| 20. Salta alcune fasi di apprendimento |  |
| 21. Comunica adeguatamente i suoi stati d’animo relativi agli apprendimenti (Sono interessato, vorrei approfondire, etc…) |  |
| 22. Mantiene l’attenzione attiva per un tempo molto lungo |  |
| 23. Mostra soddisfazione nel lavoro |  |
| 24 Altro |  |

**Annotazioni:**

(Esempio:utilizza un canale dì apprendimento privilegiato; si distingue nel disegno; elabora contemporaneamente diversi stimoli visivi, uditivi, propriocettivi...)

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

* **Compilazione griglia osservativa, che tiene conto dei punti di debolezza dell’alunno/a in relazione al suo contesto scolastico**
* *Al fine di personalizzare massimamente il presente documento, cancellare le voci che non interessano; parimenti è possibile (anzi consigliato) aggiungere eventuali altre voci*

**2. PUNTI DI DEBOLEZZA**

**2. A Dimensione della relazione, dell’interazione e della socializzazione**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Disturba i compagni/e quando ha terminato il lavoro assegnato |  |
| 1. Prende in giro i compagni/e che manifestano tempi di comprensione più lunghi |  |
| 1. Si rende non simpatico/a ai compagni |  |
| 1. Viene isolato/a dai compagni (esempio a ricreazione) |  |
| 1. Tende a isolarsi dai compagni |  |
| 1. E’ a rischio di isolamento sociale |  |
| 1. Manifesta eccessiva sensibilità alla critica e ai conflitti interpersonali |  |
| 1. Altro |  |

**Annotazioni**

………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………

**2. B Dimensione della comunicazione e del linguaggio**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Si rifiuta di svolgere i compiti senza comunicarne la motivazione |  |
| 1. Esprime un atteggiamento oppositivo |  |
| 1. Utilizza la comunicazione verbale verso i compagni per provocare |  |
| 1. Si rifiuta di svolgere i compiti comunicando che li ritiene troppo facili o altra motivazione |  |
| 1. Si rifiuta di comunicare efficacemente anche nella relazione uno ad uno con il docente |  |
| 1. Usa le competenze verbali per sfuggire o evitare determinate situazioni |  |
| 1. Ha un atteggiamento reticente durante la comunicazione |  |
| 1. Altro |  |

**Annotazioni:**

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

**2. C Dimensione dell’autonomia e dell’orientamento**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. E’ insofferente alla routine imposta |  |
| 1. Mostra scarsa autostima |  |
| 1. Disturba o interrompe le lezioni |  |
| 1. Fatica a stare fermo/a nel banco |  |
| 1. Appare dispersivo/a o disorganizzato/a |  |
| 1. È eccessivamente autocritico/a |  |
| 1. Mostra difficoltà di autocontrollo |  |
| 1. Manifesta reazioni emotive inadeguate rispetto agli stimoli contestuali |  |
| 1. Manifesta una certa tendenza all’isolamento |  |
| 1. Evidenzia scarsa concretezza nella vita quotidiana |  |
| 1. Altro |  |

**Annotazioni:**

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

**2. D Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. E’ riluttante ad esercitarsi in abilità già padroneggiate |  |
| 1. Non chiede ulteriori lavori quando ne ha finito uno |  |
|  |  |
| 1. Manifesta frustrazione |  |
| 1. Manifesta forte volontà, impazienza verso la lentezza altrui e antipatia verso le attività di routine |  |
| 1. Adotta uno stile eccessivamente perfezionista e rigido, focalizzandosi eccessivamente su alcuni dettagli |  |
| 1. Altro |  |

**Annotazioni:**

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

**SECONDA PARTE: STRATEGIE DIDATTICHE:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONE** | **OBIETTIVI degli ASPETTI DA POTENZIARE** | **OBIETTIVI degli ASPETTI DA MIGLIORARE** | **METODOLOGIA** *(CANCELLARE LE VOCI CHE NON INTERESSANO, LASCIARE LE VOCI RITENUTE ADATTE, AGGIUNGERNE DI NUOVE)* |
| **A Dimensione della relazione, dell’interazione e della socializzazione** |  |  | * Stabilire delle regole per lo svolgimento delle attività alternative. * Promuovere l’apprendimento collaborativo organizzando attività in coppia o in piccolo gruppo. * Promuovere la didattica meta-emotiva (si intende la comprensione che il soggetto ha della natura e delle cause delle emozioni e la capacità del soggetto di controllare e regolare l’espressione delle emozioni. * Stimolare situazioni di confronto e negoziazione di significati e competenze, attraverso procedure e discussioni riflessive di gruppo. * Spiegare chiaramente i comportamenti adeguati e quelli inadeguati rilevandone le caratteristiche positive e negative nonché le possibili conseguenze. * Proporre attività di rinforzo delle abilità sociali (cooperative learning, giochi di ruolo, attività mirate al conseguimento di queste abilità).   Insegnare le abilità sociali agendo come modello e stimolare il loro utilizzo attraverso giochi di ruolo. |
| **B Del linguaggio e della comunicazione** |  |  | * Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce. * Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.   Proporre momenti di “peer tutoring”. |
| **C Dell’autonomia e dell’orientamento** |  |  | * Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno/a l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento (apprendimento autoregolato). * Privilegiare attività pragmatiche con agganci operativi.   Favorire attività volte a migliorare le abilità visuo-spaziali e organizzative. |
| **D. Cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento** |  |  | * Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale. * Differenziare le proposte formative per livelli diversi di difficoltà, che possono riguardare complessità, approfondimento, astrazione. * Compattazione: gestire la parte della proposta formativa cui si può rinunciare perché già padroneggiata dall’alunno/a. * Quando viene assegnato un compito indicare con chiarezza quali siano i più difficili tra i vari esercizi. * Usare il rinforzo positivo attraverso feedback informativi che riconoscono l’impegno, la competenza acquisita e orientano verso l’obiettivo da conseguire.   -Promuovere l’apprendimento significativo attraverso l’uso e la co-costruzione di organizzatori. |

**TERZA PARTE**

**VERIFICA:**

**VALUTAZIONE:**

**CONDIVISIONE SCUOLA/FAMIGLIA DEL PDP**

**ALUNNI E ALUNNE GIFTED**

*compilare una parte o l’altra*

|  |  |
| --- | --- |
| **I sottoscritti genitori/**tutori legali .…………………………… ……………………………..…**in disaccordo** con le indicazioni del Team docenti Consiglio della classe……………………….., **esprimono parere contrario** alla formulazione del presente PDP PER ALUNNI/E GIFTED per il proprio figlio/a ………………………………………………………… per l’anno scolastico………………………………………….., **con la seguente motivazione**……………………………………………..…… ……………………………………………………………………………………….  Data…………………………………………..  Firma dei genitori/tutori legali  …………………………………………………………….  ……………………………………………………………….. | **I sottoscritti genitori**/tutori legali .…………………………… ……………………………..…**in accordo** con le indicazioni del team docenti/Consiglio della classe ………………………………., **esprimono parere favorevole** alla formulazione del presente PDP PER ALUNNI/E GIFTED **ritenendolo adatto a supportare il percorso apprenditivo** per il/la proprio/a figlio/a…………………………………………………. per l’anno scolastico………………………………………..  Data…………………………………………..  Firma dei genitori/tutori legali  …………………………………………………………….  ……………………………………………………………….. |

**FIRMA DEI DOCENTI CHE COMPONGONO IL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| NOME E COGNOME | FIRMA |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| FIRMA GENITORI | IL DIRIGENTE SCOLASTICO |

Compilato in DATA ………………………………